

**Министерство здравоохранения Иркутской области
областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Усольский медицинский техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело
очная форма обучения

г. Усолье – Сибирское
2019 год

ОДОБРЕНА

Методическим объединением
Протокол №1 от 30.08.2019
Старший методист
М.С. Жилкина /Е.С. Жилкина/

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по теоретическому обучению
« 30 » 08 2010 год
В.В. Попов /В.В. Попов/

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» разработана в соответствии с документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело;
- локальный нормативный акт «О комплексном учебно-методическом обеспечении учебных дисциплин и профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена, разработанных на основе требований ФГОС СПО по специальностям подготовки ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»;
- учебный план ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум» по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Разработчик:

Милюшенко Марина Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории
ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ТЕМАТИКА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Основы патологии

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки очной формы обучения на базе среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы патологии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

Также результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
-подготовка сообщений, рефератов;	5
-создание презентации;	5
-изучение материалов учебной и дополнительной литературы;	5
-изучение клинико-морфологических проявлений.	3
<i>Итоговая аттестация по дисциплине (промежуточная по образовательной программе) в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08. Основы патологии

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Нозология	Содержание учебного материала	2	
	Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы и уровни исследования в патологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления фельдшера. Проведение диагностических исследований. Основные положения учения о болезни. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Организация здоровьесберегающей среды. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части. Проведение контроля эффективности лечения. Нозология как основа клинической патологии. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Симптомы и синдромы болезней. Проведение диагностики групп здоровья. Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть: виды, стадии, признаки. Специфика общепатологических процессов. Проведение диагностики смерти.		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на тему: «История развития патологии как науки»; составление графологической структуры нозологических терминов; составление словаря медицинских терминов.	2	
Тема 1.2. Компенсаторно-приспособительные реакции организма	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о приспособлении и компенсации. Общее представление об особенностях приспособления в условиях физиологии и патологии. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций. Гипертрофия и гиперплазия, определение понятий, виды и их характеристика. Причины и механизмы развития гипертрофий, морфологические проявления. Проведение диагностических исследований. Регенерация, определение, ее виды, условия, влияющие на регенерацию тканей. Понятие о реактивности, как внутреннем факторе организма. Виды и формы реактивности. Роль реактивности организма в возникновении, течении и исходе болезней. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Понятие о конституции, ее типы. Значение конституциональных особенностей в возникновении болезней. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка. Изучение роли наследственности в патологии. Причины и виды наследственной патологии. Планирование обследования пациентов различных возрастных групп.		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой по подготовке докладов на темы: «Роль гипертрофии в патологии», «Наследственные и хромосомные болезни»,	2	

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	составление словаря медицинских терминов.		
Тема 1.3. Повреждение. Дистрофии. Некроз	Содержание учебного материала Понятие об альтерации (повреждении), определение понятий, основные причины и виды повреждений. Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий. Изучение паренхиматозных дистрофий: (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы. Проведение диагностических исследований. Изучение мезенхимальных дистрофий: (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы. Проведение диагностических исследований. Смешанные дистрофии: виды, причины, клинко-морфологические проявления, исходы. Проведение диагностических исследований. Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция, натрия, калия. Проведение диагностических исследований. Выявление нарушений водного обмена. Механизмы образования отеков, виды отеков. Проведение диагностических исследований. Определение понятия «некроз», причины, признаки, формы, исходы. Проведение диагностики неотложных состояний. Определение тактики ведения больного. Выполнение лечебных вмешательств. Осуществление паллиативной помощи. Проведения контроля эффективности лечения.	2	1,2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на тему: «Причины и механизмы образования камней. Методы их диагностики и лечения»; Подготовка реферативных сообщений с сопровождением мультимедийной презентации по темам: - «Нарушения обмена хромопротеидов» - «Нарушение минерального обмена»; - «Нарушения водного обмена». Составление словаря медицинских терминов.	2	
	Практическое занятие «Дистрофия. Патология обмена веществ» работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму, работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных структур тканей органа с занесением в рабочую тетрадь; решение ситуационных задач.	4	
	Содержание учебного материала Понятие о микроциркуляторном русле. Основные причины и механизмы нарушения микроциркуляции: внутрисосудистые, сосудистые и внесосудистые. Понятие о сладже, стазе и ДВС – синдроме. Проведение диагностики неотложных состояний. Изучение нарушений периферического кровообращения: артериальная гиперемия, определение, причины, виды, механизмы возникновения. Клинико-морфологические проявления, исходы. Проведение диагностических исследований. Венозная гиперемия, местные и общие причинные факторы, механизмы развития. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени), значение для организма. Проведение	2	1,2
Тема 1.4. Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения			

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	диагностики острых и хронических заболеваний. Определение понятий: ишемия, инфаркт, их причины и механизмы развития, клинико-морфологические признаки, исходы, функциональное значение для организма. Проведение диагностики неотложных состояний. Определение тактики ведения пациента. Выполнение лечебных вмешательств. Осуществление контроля состояния пациента. Проведение контроля эффективности лечения. Определение понятия «тромбоз», причины и стадии тромбообразования, виды тромбов, значение и исходы тромбоза. Проведение диагностических исследований. Эмболия, определение, причины, виды, клинико-морфологическая характеристика, пути перемещения эмболов, исходы. Проведение диагностических исследований. Изучение кровотечений: определение, причины, виды, исходы. Компенсаторно-приспособительные реакции организма при расстройствах местного кровообращения. Проведение диагностики неотложных состояний. Выполнение лечебных мероприятий. Осуществление контроля состояния пациента.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на тему: «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови, диагностика, лечение и прогноз»; и доклада на тему с сопровождением мультимедийной презентацией: «Виды кровотечений и способы их остановки. Первая помощь при кровотечениях»; составление словаря медицинских терминов.	2	
	Практическое занятие «Патология кровообращения и лимфообращения» Работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму. Работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных структур тканей органа с занесением в рабочую тетрадь; Решение ситуационных задач.	4	
Тема 1.5. Воспаление	Содержание учебного материала Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Общие и местные признаки воспаления. Проведение диагностических исследований. Изучение основных стадий воспаления (альтерация, экссудация, пролиферация), их механизмов развития. Классификация воспаления. Определение форм воспаления: альтеративное, экссудативное, продуктивное, их клинико-морфологическая характеристика. Исходы воспаления и функциональное значение для организма. Проведение диагностики острых и хронических заболеваний. Определение тактики ведения пациента. Выполнение лечебных вмешательств. Проведение контроля эффективности лечения. Общая характеристика специфического воспаления, отличие его от банального. Основы диагностики воспалительных заболеваний. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Проведение иммунопрофилактики. Осуществление контроля состояния пациента. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных групп населения. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.	2	1,2

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой по подготовке докладов на темы: «Заболевание туберкулезом в городе Усолье-Сибирское и Усольском районе», «Особенности течения клещевого энцефалита в Иркутской области»; разработка мультимедийной презентации на тему: «Воспаление»; составление словаря медицинских терминов.	4	
Тема 1.6. Патология терморегуляции. Лихорадка	Содержание учебного материала Определение понятия «лихорадка», причины, стадии, типы температурных кривых. Проведение диагностических исследований. Изучение влияния лихорадки на функции органов и систем. Значение лихорадки для организма. Выполнение лечебных вмешательств. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния пациента.	2	1,2
	Практическое занятие «Воспаление. Лихорадка» работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму, работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных тканей органа с занесением в рабочую тетрадь; решение ситуационных задач.	4	
	Содержание учебного материала Стресс – общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения органов. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Проведение диагностических исследований. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Проведение диагностики неотложных состояний. Общая характеристика шоковых состояний, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний. Отличие шока от коллапса. Проведение диагностики неотложных состояний. Выполнение лечебных вмешательств. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния пациента. Определение понятия «Кома», общая характеристика, причины и виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний, клинические проявления, значение для организма. Определение тактики ведения пациента. Осуществление паллиативной помощи. Осуществление контроля состояния пациента. Осуществление медицинской реабилитации пациентов с различной патологией.	2	1,2
Тема 1.7. Общие реакции организма на повреждение	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы: «Сравнительная характеристика коматозных состояний»; решение ситуационных задач; работа с дополнительной литературой по подготовке доклада на тему: «Оказание первой медицинской	2	

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	помощи при разных видах шока»; составление словаря медицинских терминов.		
	Практическое занятие «Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния»	4	
	работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму, работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных тканей органов с занесением в рабочую тетрадь; решение ситуационных задач.		
Тема 1.8. Опухоли	Содержание учебного материала	2	2
	Понимание роли опухолей в патологии человека. Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Изучение особенностей строения и свойств опухолей (атипизм, анаплазия), видов роста опухолей. Проведение диагностических исследований. Выявление признаков доброкачественных и злокачественных опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека. Организация диспансеризации населения и участие в ее проведении. Проведение диагностики групп здоровья. Современная классификация опухолей. Эпителиальные опухоли: доброкачественные (папилломы и аденомы) и злокачественные (рак и его виды). Проведение диагностических исследований. Определение тактики ведения пациента. Выполнение лечебных вмешательств. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния пациента. Опухоли мезенхимального происхождения (доброкачественные и злокачественные). Осуществление паллиативной помощи. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Опухоли меланинообразующей ткани (невусы, меланомы). Проведение диагностических исследований. Осуществление медицинской реабилитации пациентов с различной патологией.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: разработка мультимедийной презентации на тему: «Опухоли», «Аллергии»; работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на тему: «Современные методы диагностики и лечения опухолей». Составление словаря медицинских терминов.	4	
	Практическое занятие «Компенсаторно-приспособительные реакции организма. Опухоли. Дифференцированный зачет»	4	
	Работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму, работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных тканей органа с занесением в рабочую тетрадь; чтение и обсуждение рентгенограмм органов, пораженных опухолями; решение ситуационных задач.		
	Итого:	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ патологии».

Основное оборудование:

- мультимедийная доска;
- проектор

Учебно-наглядные пособия:

- Учебные таблицы (Дистрофия. Нарушения обмена хромопротеидов; Дистрофия. Внеклеточные диспротеинозы; Нарушения минерального обмена; Некроз. Некротический нефроз; Нарушения кровообращения. Гиперемия. Диapedез; Нарушения кровообращения. Тромбоэмболия легочной артерии; Нарушения кровообращения. Тромбоз; Нарушения кровообращения. Венозная гиперемия; Нарушения кровообращения. Кровоизлияния; Альтеративное воспаление. Некротическая ангина и фарингит; Экссудативное воспаление. Фибринозное воспаление; Экссудативное воспаление. Серозное воспаление; Экссудативное воспаление. Геморрагическое воспаление; Экссудативное воспаление. Гнойное воспаление; Продуктивное воспаление. Межуточный продуктивный миокардит; Продуктивное воспаление. Милиарный туберкулез; Гипертрофия; Регенерация. Грануляционная ткань; Регенерация толстой кишки в исходе воспаления; Регенерация. Метаплазия; Регенерация. Метаплазия; Формы роста опухолей; Предопухолевые процессы; Вторичные изменения опухолей; Пути метастазирования опухолей; Опухоли эпителиального происхождения (доброкачественные и злокачественные); Опухоли соединительнотканного происхождения; Опухоли мышечного происхождения; Опухоли невrogenного происхождения; Опухоли из меланинообразующей тк);
- Микропрепараты (Амилоидоз фолликулов селезенки; Гипертрофия стенки мочевого пузыря с предстательной железой; Мускатная печень; Гангрена кишки; Фибринозный перикардит с явлением организации; Метастаз меланомы в печень; Веретенообразно-клеточная саркома).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с.

Дополнительные источники:

1. Основы патологии / И.В. Ремизов, В.А. Дорошенко - Изд. 8-е - Ростов н/Д: "Феникс", 2014 - 221 с.: ил. - (среднее профессиональное образование)
2. Основы патологии: учебник / В. С. Пауков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с.
3. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека: учебник / Е. Л. Казачков [и др.] ; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с.
4. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - определять морфологию патологически измененных тканей, органов	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
Знания: - клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
-клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
- стадии лихорадки.	Решение ситуационных задач.

5. ТЕМАТИКА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1 семестр, 16/20, максимальная нагрузка – 54 часа, дифференцированный зачет

№№	Тематика занятий	Количество часов	
		теория	практика
		16	20
1	Предмет и задачи патологии. Нозология.	2	
2	Компенсаторно-приспособительные реакции организма	2	
3	Повреждение. Дистрофии. Некроз	2	
1пр.	Дистрофия. Патология обмена веществ		4
4	Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения.	2	
2пр.	Патология кровообращения и лимфообращения		4
5	Воспаление.	2	
6	Патология терморегуляции. Лихорадка.	2	
3пр.	Воспаление. Лихорадка.		4
7	Общие реакции организма на повреждение	2	
4пр.	Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния		4
8	Опухоли.	2	
5пр.	Компенсаторно-приспособительные реакции организма. Опухоли. Дифференцированный зачет		4